

DEEL II: Pedagogisch project





*Een boom groeit
niet door aan
zijn takken te
trekken,
maar door de
wortels water te
geven...*

*De Dorpslinde,
uw school in 't groen...
Een bewuste keuze, maar waarom?*

**Verbonden: In onze gezellige en kleinschalige dorpschool, gelegen in de polders, voelen wij ons, naar het voorbeeld van Sint Franciscus, verbonden met de natuur. Wij bieden uw kind een tuin om in te ravotten, kleine hoedieren om te verzorgen en een moestuin om in te oogsten.*

**Zinvol leren: Wij geven werkelijkheidsgericht onderwijs dat aanleunt bij de leefwereld van uw kind en waarin kinderen kunnen uitgroeien tot hedendaagse, weerbare mensen met zin voor initiatief.*

**Positief: Alles wat je aandacht geeft, groeit! Wij hebben aandacht voor uw kind.*

**Zorgvol: Wij koesteren al onze kinderen door ze de juiste en nodige zorg te bieden. Zo kunnen ze elk op hun eigen manier ontwikkelen.*

**Samen vooruit: We vormen, samen met de lokale gemeenschap, een school die voortdurend in beweging is.*

Iedereen welkom!

DE DORPSLINDE, UW SCHOOL IN HET GROEN!

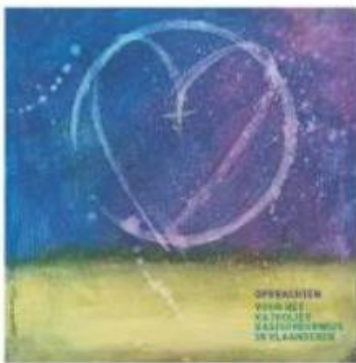
Bij het inschrijven van een kind onderschrijven de ouders het pedagogisch project van onze school.

Ons pedagogisch project is gebaseerd op de "[Engagementsverklaring van het katholiek onderwijs. Samen werken aan katholieke dialogescholen](#)".

Wij verwachten dan ook van alle ouders dat ze loyaal achter deze visie staan en deze ook mee dragen.

Het schoolproject is een gezamenlijke maar tevens ook gedeelde verantwoordelijkheid van schoolbestuur, directie, leerkrachten, andere personeelsleden op school, ouders én de kinderen.

Duidelijke en open communicatie alsook het respectvol omgaan met alle partijen zien wij als fundament om deze verantwoordelijkheid te kunnen blijven dragen.



Onze school is verbonden aan het **VSKO** – onderdeel **VVKBAO** De te realiseren opdrachten werden uitgeschreven in het **OKB** (**O**pdrachten voor het **K**atholiek **B**asisonderwijs in Vlaanderen) In deze 5 opdrachten ligt onze identiteit beschreven.

OPDRACHT 1 : SCHOOLEIGEN CHRISTELIJKE IDENTITEIT :

VERBONDEN

We zijn een **katholieke school**.

Als katholieke school streven we een levenshouding na die gegroeid is uit de **christelijke geloofstraditie** met de **Bijbel** als basis.

We bieden op een hedendaagse en pedagogisch verantwoorde wijze **kwaliteitsvol** onderwijs aan, rekening houdend met de eigenheid van ieder kind. Tevens bieden we **waarde(n)vol** onderwijs aan.

Waarden zijn idealen en motieven die we als team vanuit onze christelijke identiteit nastreven en die dus mederichting geven aan de inhoud en ontwikkeling van ons onderwijs. Ze vormen als het ware een rode draad doorheen alle activiteiten van onze school.

In De Dorpslinde vormt het verhaal van **Sint Franciscus** onze inspiratiebron.

Verbondenheid met de natuur, opkomen en zorgen voor zwakken en (kans)armen, leven in eenvoud, jezelf zijn en durven stroomopwaarts zwemmen zijn waarden die Franciscus ons aanreikt.

Zijn oproep om terug te gaan naar de essentie van het leven, zien wij tevens als een oproep om naar de **essentie van onze opdracht** terug te gaan, namelijk in een hechte en liefdevolle schoolgemeenschap kinderen groeikansen bieden zodat ze kunnen uitgroeien tot weerbare mensen met verantwoordelijkheidszin.

Als katholieke school willen we deze waaier van waarden aanbrengen, voorleven, beleven en doorgeven aan onze kinderen.

Expliciet godsdienstonderwijs, gebedsmomenten, leren bidden en sacramentele vieringen hebben een plaats in het schoolleven. Wij laten de kinderen kennismaken met de persoon van Jezus en met het evangelie als leidraad voor het leven.

Aan de kinderen en de ouders vragen we **eerbied te hebben voor het christelijk karakter** van de school. Anderzijds heeft **de school eerbied voor kinderen van een andere religieuze gezindheid** en met andere gebruiken. We willen een dialoogschool zijn, dit wel zeggen dat we een katholieke school zijn voor **alle** kinderen...

Onderling respect en wederzijdse waardering zien wij als een verrijking voor alle betrokkenen.

OPDRACHT 2 : EEN DEGELIJK EN SAMENHANGEND ONDERWIJSINHOUDELIJK AANBOD :

ZINVOL LEREN

We staan stil bij wat kinderen moeten leren om op te groeien tot 'goede' mensen. De **uniciteit** van elk kind staat voorop. Ons aanbod is gericht op de **harmonische ontwikkeling** van de totale persoon.

Doorheen ons aanbod hebben we aandacht voor zowel **persoonsgebonden** (ontwikkeling van een innerlijk kompas, socio-emotionele ontwikkeling, ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid, motorische en zintuiglijke ontwikkeling) als **cultuurgebonden** aspecten (ontwikkeling van oriëntatie op de wereld, mediakundige ontwikkeling, muzische ontwikkeling, taalontwikkeling, ontwikkeling van logisch en wiskundig denken, levensbeschouwelijke ontwikkeling vanuit een rooms-katholiek perspectief)

In ons aanbod is een **logische samenhang** te vinden:

- * we werken met **leerlijnen** waarin het ene logisch volgt uit het andere
- * we bouwen voort op wat kinderen **reeds beheersen**
- * we zorgen er voor dat alles wat kinderen leren in de verschillende leergebieden en leerdomeinen zinvol samenhangt door ook **projectmatig** te onderwijzen.

Er is dus een **horizontale en verticale samenhang** aanwezig.

We willen dat wat kinderen leren deel wordt van hun zijn, van hun persoon. Het is niet voldoende dat kinderen beschikken over een aantal weetjes of dat ze een aantal vaardigheden kunnen toepassen als de leerkracht het vraagt.

Waar het uiteindelijk

op aankomt, is dat kinderen leren met het oog op het leven. Dat ze de dingen die ze

leren kunnen plaatsen en gebruiken in het leven. Dan pas is leren **zinvol**.

OPDRACHT 3 : EEN STIMULEREND OPVOEDINGSKLIMAAT EN EEN DOELTREFFENDE AANPAK :

POSITIEF

Eerst en vooral zorgen we voor een **positief en veilig milieu** waar kinderen zich geborgen voelen en waar er plaats is voor een vertrouwelijk gesprek

tussen kinderen en volwassenen.

Een kind moet graag naar school komen. Pas dan kan het tot leren komen. Kinderen staan van nature uit positief tegenover het leven en de wereld.

Wij willen nauw aansluiten bij die **positieve ingesteldheid**.

We streven steeds naar de beste aanpak om het leren van de kinderen te ondersteunen en te begeleiden. Leren is niet het klakkeloos vullen van vaten met alle mogelijke kennis. Wij zorgen voor **aanschouwelijk onderwijs** in een **realistische context** waarbij er ruimte is voor **ervaringsgericht leren** én met aandacht voor **persoonlijk werk**. We leren de kinderen zoveel mogelijk **zelfstandig werken** en stimuleren tevens het **samenwerken** in groep.

Onze opvoeding wordt gedragen door:

- * onze gerichtheid op de **uniciteit** van ieder kind. We stemmen ons aanbod en het leerproces zoveel mogelijk af op de ontwikkeling van ieder kind.
- * de pedagogie van de **verbondenheid** : leren is een sociaal gebeuren, leren is samenleven, een wederzijdse verrijking.
- * de pedagogie van de **hoop** : we hebben een optimistische visie op de ontwikkeling van kinderen. We geloven in de groeikansen van kinderen en dat ze ondanks hun grenzen, hun beperkingen, hun mogelijkheden, toch kansen hebben en begeleid kunnen worden in hun groei.
- *De pedagogie van het **geduld**: Onderwijs en opvoeding afstemmen op de mogelijkheden van kinderen vergt veel geduld opdat de hoop niet zou omslaan in wanhoop, want dan is opvoeding onmogelijk.

Van onze leerkrachten verwachten we dat ze:

- * strategische vragen stellen
- * aansluiten bij wat de kinderen reeds beheersen
- * zinvolle contexten aanbieden
- * interactieprocessen begeleiden
- *talenten ontdekken en stimuleren tijdens leer- en spelprocessen
- * peilen naar de vorderingen
- * helpen en coachen
- *de uniciteit van elk kind erkennen en aanvaarden
- *gevoelig zijn voor de signalen die een kind uitzendt
- *openstaan voor nascholingen (individueel of teamgericht)

OPDRACHT 4 : DE ONTPLOOIING VAN IEDER KIND, VANUIT EEN BREDE ZORG :

ZORGVOL

Er zijn verschillen tussen onze kinderen; hoe gaan we met die verschillen om?

In een veilige, maar rijke leeromgeving ontdekken en **respecteren** we verschillen tussen de kinderen.

Leren is een groepsgebeuren waar er tussen leerlingen en leerkracht en tussen leerlingen onderling, een grote **samenwerking** moet ontstaan. Diversiteit bij kinderen en begeleiders biedt ons die kans. Geïnspireerd door het verhaal van Jezus blijven we als katholieke school aandacht hebben voor, geloven in, en kansen bieden aan **alle kinderen**.

We voelen ons **verantwoordelijk** voor elke leerling, hoe anders, zwak of sterk of moeilijk te vatten die soms ook is.

Gepaste evaluaties - gebaseerd op realistische doelen - helpen ons de ontwikkeling van elk kind te volgen en op te bouwen.

Hoe kunnen we gelijke onderwijskansen scheppen voor alle kinderen ?

Een warm en **open schoolklimaat** laat ouders en kinderen toe om gemakkelijker met vragen en problemen over de brug te komen. Daarom vinden wij **laagdrempeligheid en ouderbetrokkenheid** belangrijk in onze school. Vertrouwen en eerlijkheid zijn hierbij heel belangrijk.

Wij weten dat de kansen van kinderen op een succesvolle schoolloopbaan heel sterk samenhangen met de **socio-culturele en economische kenmerken** van het gezin waarin ze opgroeien. Bijvoorbeeld de samenstelling van gezin, thuistaal, opleidingsniveau ouders...

Vanuit die kennis ontwikkelt de school een **beleid** om alle leerlingen te ondersteunen met zoveel mogelijk aansluiting bij het thuismilieu.

Het schoolteam richt zich niet uitsluitend op de individuele leerling, maar ook op **doelgroepen**.

Omdat we niet steeds voldoende expertise in eigen huis hebben, doen we beroep op

een **netwerk** van organisaties uit andere sectoren.
Sportclubs, culturele organisaties en jeugdverenigingen verruimen mede de ervaringswereld van een kind.

Wat als kinderen specifieke onderwijsbehoeften hebben ? Hoe pakken we dit aan ?

In onze dagdagelijkse klaspraktijk zorgen de leerkrachten steeds voor een **brede basiszorg** door voor kinderen met **individuele onderwijsbehoeften te differentiëren**.

Soms is dit niet voldoende. Er zijn immers kinderen met **specifieke onderwijsbehoeften**. Er is dan een andere aanpak nodig.

Binnen het schoolteam bekijken we of de andere aanpak **haalbaar** is voor de school,

het team, de ouders en het kind. Kunnen we de andere aanpak met **redelijke**, dus

haalbare middelen verwezenlijken of niet ? Het **CLB** helpt ons met advies.

Een redelijke aanpassing past in de zogenaamde **REDICODIS-maatregelen** (remediëren, differentiëren, compenseren, dispenseren). Het kan dus zijn dat we moeten vervangen, toevoegen of weglaten van leerinhouden.

Als het zorgaanbod van de school en externe ondersteuning geen antwoord meer kunnen bieden, en de **draagkracht** van de school dus overschreden wordt, gaan we samen met de ouders op zoek naar een **zinnvolle overstap naar een school op maat**.

OPDRACHT 5 : DE SCHOOL ALS GEMEENSCHAP EN ALS ORGANISATIE.

SAMEN VOORUIT

Onze school als pedagogische gemeenschap.

Onze school is een **pedagogische gemeenschap** waarin de verschillende betrokkenen vanuit een **christelijke inspiratie** één zelfde doel voor ogen hebben : kinderen tot leren brengen en dit in de brede zin van het woord. Dat doen we als **één hecht team**, met een **samen gedragen visie**, in een **hartelijke werksfeer** waar het voor iedereen aangenaam vertoeven is.

Onze school: een goed georganiseerde gemeenschap.

Om kwaliteitsvol onderwijs te bieden is een **goede organisatie** met een **duidelijke structuur** vereist.

Onze school, als pedagogische gemeenschap is geen eiland op zich maar is nauw verbonden met de **plaatselijke (geloofs)gemeenschap**. Ze werkt eveneens **nauw samen met andere geledingen** binnen de schoolgemeenschap (oudercomité, schoolraad, LOC, CVD, CASS, schoolbestuur, leerlingenraad,...) en buiten de schoolgemeenschap (CLB, logopedisten, kinesisten, pedagogische begeleiding,...), elk met hun **eigen verantwoordelijkheden en bevoegdheden**.

‘School maken’ is geen statisch gegeven maar is een proces dat voortdurend in beweging is, evolueert in de tijd en in de steeds veranderende maatschappij. Het is dus soms nodig om aanpassingen en verbeteringen aan te brengen. Deze

‘schoolontwikkeling’ impliceert dat de schoolgemeenschap beslissingen neemt die

gericht zijn op het blijven realiseren van kwaliteitsvol onderwijs.

Om dit schoolbeleid te kunnen voeren, dienen de schoolleiding én de teamleden over

een beleidsvoerend vermogen te beschikken. Dat vermogen bestaat uit een aantal capaciteiten (kennis, vaardigheden en attitudes) en zijn gegroepeerd onder de volgende 9 pijlers :

1. Responsief vermogen
2. Betrokkenheid
3. Reflecterend vermogen
4. Doelgerichtheid
5. Gezamenlijke verantwoordelijkheid

- 6.Samenwerking
- 7.Professionalisering
- 8.Innovatief vermogen
- 9.Gedeeld leiderschap

*We bepalen als schoolteam onze prioriteiten. We nemen niet té veel hooi op onze vork maar durven spreiden in de tijd. We bespreken in team wat we aanpakken en wat niet. **(responsief vermogen)**

*Elk personeelslid is maximaal betrokken bij de voorbereiding, de besluitvorming en

de uitwerking van activiteiten op de klas- of schoolvloer. **(Betrokkenheid)**

*We nemen de tijd om te reflecteren over ons dagelijks handelen op school en in de

klas en baseren ons hierbij enerzijds op het OKB en anderzijds op de leerplannen.

(Reflecterend vermogen)

Tot op heden is dit voor de kleuterklas het ontwikkelingsplan en de leerplannen, voor

de lagere school is dat tot op heden de eindtermen en de leerplannen.

*We gaan hierbij doelgericht te werk. **(Doelgerichtheid)**

*We komen tot beslissingen die in gezamenlijke verantwoordelijkheid genomen worden door het voltallige schoolteam. **(Gezamenlijke verantwoordelijkheid)**

*Deze werkwijze veronderstelt samenwerking. **(Samenwerking)**

*We doen informatie op door nascholing te volgen en gaan bij elkaar ten rade en

leren van elkaar. **(Professionalisering)**

*Zo zijn we in staat om telkens vernieuwend bezig te zijn. **(Innovatief vermogen)**

*We maken als schoolteam keuzes die resulteren in visieteksten en beleidsteksten die we in de dagelijkse school- en klaspraktijk waarmaken. Deze teksten worden in het schoolwerkplan opgenomen. Aan de hand hiervan worden er nieuwe prioriteiten opgesteld om daarna in een operationeel plan opgenomen te worden en alzo het schoolwerkplan stap voor stap te kunnen opbouwen. **(Gedeeld leiderschap)**